## PC 1: PENULISAN JURNAL PELAKSANAAN PEER COACHING

|  |  |
| --- | --- |
| Tarikh pelaksanaan: |  |
| Nama Coach: |  |
| Nama Coachee: |  |
| Refleksi: |  |

## PC 2: SARANA PELAKSANAAN AKTIVITI PEER COACHING

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pengenalan**:  Peer Coaching merupakan salah satu daripada kaedah yang diguna pakai untuk program Komuniti Pembelajaran Profesional atau Professional Learning Community (PLC ) untuk pemerhatian khusus PdPc guru di dalam bilik darjah. Bagi memastikan kelancaran dan keberkesanan aktiviti peer coaching, langkah-langkah yang berikut wajar dijadikan panduan.  Sila nyatakan perspektif anda terhadap aktiviti peer coaching yang dijalankan di sekolah anda. | | | | |
| **BIL.** | **CADANGAN PERLAKSANAAN**  **AKTIVITI** | **STATUS PERLAKSANAAN DI SEKOLAH**  **(TANDAKAN**  **PADA RUAMG YANG RELEVAN)** | | |
|  |  | ***Dilaksanakan sepenuhnya*** | ***Dilaksanakan separuh*** | ***Dilaksanakan*** |
| 1. | **PRAKONFERENSI (PRE CONFERENCE)** |  |  |  |
|  | • Memberikan fokus kepada aspek P&P guru |  |  |  |
|  | • Mewujudkan hubungan yang meyakinkan berkaitan tujuan membantu aspek profesional |  |  |  |
|  | • Mewujudkan kerangka mental tentang objektif dan kaedah pengajaran |  |  |  |
|  | • Menentukan struktur dan fokus pemerhatian |  |  |  |
|  |  | ***Dilaksanakan sepenuhnya*** | ***Dilaksanakan separuh*** | ***Dilaksanakan*** |
|  | • Memahami dan mempelajari isi pengajaran yang diharapkan melalui penyediaan soalan-soalan seperti yang berikut:   * Apakah matlamat pengajaran anda? * Bagaimana anda merancang pengajaran? * Apakah kandungan khusus pengajaran yang anda harapkan untuk pelajar belajar? |  |  |  |
|  | * Di manakah anda perlukan bantuan? * Apakah bahan-bahan yang diperlukan? * Apakah pengetahuan sedia ada pada pelajar sebelum pembelajaran tajuk ini? * Bagaimana anda tahu dan dapat mengesan kesukaran pada pengajaran? * Bagaimana kita tahu bahawa objektif pembelajaran tercapai? |  |  |  |
|  | • Perancangan terhadap strategi pengajaran |  |  |  |
|  | • Jangkaan terhadap guru |  |  |  |
|  | • Wujudkan kemahiran penilaian kendiri yang profesional |  |  |  |
| 2. | **PEMERHATIAN (OBSERVATION)** | | | |
|  | • Guru seharusnya mengenal pasti peralatan untuk mengumpul data |  |  |  |
|  | • Mengumpul data/ maklumat melalui pelbagai kaedah seperti skrip, rakaman, senarai semak, carta/ jadual dan gambar/ visual |  |  |  |
|  | • Melihat interaksi |  |  |  |
|  | • Mentafsir tingkah laku guru |  |  |  |
|  | • Meneliti dokumen berkaitan |  |  |  |
|  | • Menganalisis data/ maklumat untuk tujuan perbincangan |  |  |  |
| 3. | **PASCAKONFERENSI (POST CONFERENCE)** | | | |
|  | • Memaklumkan perlakuan dan tindakan sebenar yang berlaku semasa sesi pengajaran |  |  |  |
|  | • Memfokuskan perbincangan terhadap 2 atau 3 isu utama |  |  |  |
|  | • Memberikan peluang kepada guru menjelaskan perlakuan pengajarannya |  |  |  |
|  | • Membincangkan elemen- elemen yang boleh membantu perubahan pengajaran |  |  |  |
|  | • Mendorong guru membuat semakan faktor kelebihan/kelemahan pengajaran |  |  |  |
|  | • Wujudkan persefahaman perkara berikut untuk pengajaran akan datang:   * aspek yang perlu diperbaik atau dikekalkan * Wujudkan persefahaman perkara berikut untuk pengajaran akan datang * aspek yang perlu diperbaik atau dikekalkan |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Disediakan Oleh  ………………………………………… | Disahkan Oleh  ………………………………………….. |